



Master in

# RESEARCH

## AND DEVELOPMENT OF EDUCATION

---

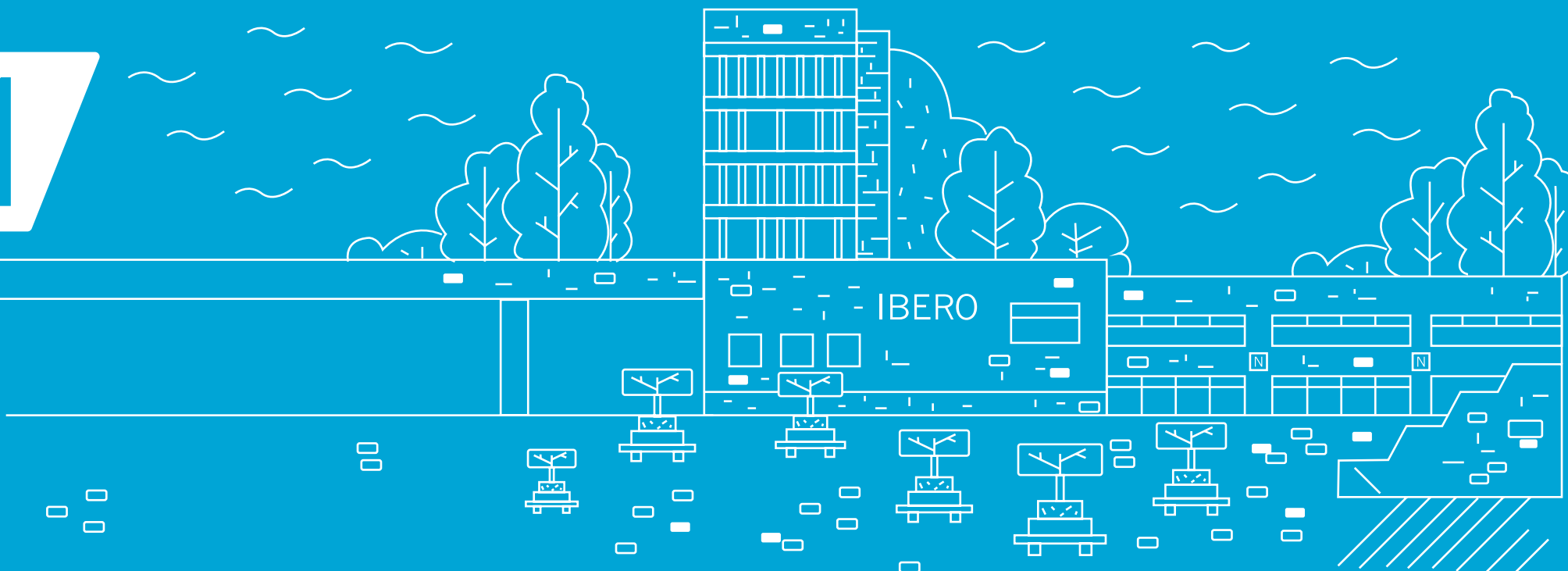
The Master in Research and Development of Education is part of **CONACYT's National Program of Quality Graduate Studies**, in the category of Program in Development.

---

### CONTEXT AND RELEVANCE

The Master's in Research and Development of Education has formed highly qualified professionals for the last 38 years in Mexico and Latin America. The educational situation in our region requires specialists capable of analyzing with adequate tools the complex reality, and to take action. The training program focuses on the analysis of the problems faced by the educational systems and their association with social structures. It is appropriate for both researchers in training and for decision-makers at different levels.

M



## LINKAGE

Our program has formal and informal linkages with the following institutions:

- Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato
- Centro de Adiestramiento Personal y Social, A. C.
- Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social
- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)
- DePaul University
- Dirección General de Educación Media Superior
- Escuela Normal Oficial de Irapuato
- Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas
- Innova y Moderniza tu Aprendizaje, A.C. (INOMA)
- Innovación en la Enseñanza de la Ciencia (INNOVEC)
- Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE)
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
- Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA)
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)
- Secretaría de Educación Pública
- Secretaría de Relaciones Exteriores
- Université Catholique de Lille

## OBJECTIVES

### General

To form qualified specialists, capable of contributing to the interpretation and design of alternatives addressing the educational problems in Mexico and Latin America, especially those burdening the underprivileged social sectors.

### Specific

1. Provide the theoretical, methodological and technical basis required to design a research or educational development project.
2. Apply theoretical knowledge to analyze and interpret educational problems and offer recommendations for their solution.
3. Use appropriate tools to design, develop and evaluate projects, programs and educational processes.

## APPLICANTS PROFILE

Applicants must have:

- Bachelor's degree in the fields of Social Sciences or Arts, or have experience in educational research
- Desire to engage in research or educational development
- Ability to understand specialized texts in education written in English
- Oral and written communication competence
- Abilities to analyze and synthesize information

## GRADUATES' PROFILE

- At the end of the program students possess basic competences to conduct research and educational development and are able to:
- Search, organize, synthesize and analyze information to design innovative educational proposals.
- Generate and use information to support decision-making connected to the design, development and assessment of educational projects and programs.
- Apply theoretical, methodological and technical knowledge to design research and educational development projects.
- Discuss and debate the problems in education in diverse academic fora.

## FIELD OF WORK

Universities, teaching and research centers; public and private institutions pursuing the promotion of educational development; government bodies associated with public education research, planning and evaluation at national, regional or local levels; international agencies specialized in education; and non-governmental organizations focused on social, human and educational issues..

# FACULTY MEMBERS

### José Francisco Alvarado García

*Ph.D. in Education and M.A. in Educational Research and Development, Universidad Iberoamericana.*

*B.A. in Psychology, Universidad Nacional Autónoma de México.*

#### Lines of Research:

Subjects and Educational Processes Technology, Communication and Education.

#### Areas of interest:

Curriculum Development and Educational Assessment.

#### Recent Publications:

Loredo, J., García, B. and Alvarado, F. (2010) "Identificación de necesidades de formación docente en el uso pedagógico de Enciclomedia". In Sinéctica. Electronic Education Journal ITESO. No. 34, pp. 1-16; Loredo, J., F. Alvarado, Frutos, V. and Mancera, E. (2006) *Prácticas emergentes de la inserción de las computadoras en telesecundarias*. México: CONAFE.

**Contact:** [francisco.alvarado@ibero.mx](mailto:francisco.alvarado@ibero.mx)

### Enrique Pieck Gochicoa

*Member of the National Research System (SNI) Level 2.*

*Ph.D. in Sociology of Education, Institute of Education - University of London.*

*M.A. in Sociology, Universidad Autónoma del Estado de México.*

*Specialty in Cooperative Enterprises Management, Instituto Politécnico Nacional.*

*B.A. in Administration, Instituto Tecnológico Autónomo de México.*

#### Lines of Research:

Job-Training Strategies, Policies and Programs in Sectors Living in Poverty

#### Relevant Publications:

"Sentido e Incidencia de la capacitación técnica visión desde los/as estudiantes". Revista Mexicana de Investigación Educativa, N 48, vol. XVI 2011. pp. 159-194; Messina G. and Pieck E. (2010) *Ts'umbal Xitalha: La experiencia de una cooperativa de café. El camino de la sistematización*, México: CEDIAC/Etnoecológica/Ibero Puebla/Ts'umbal Xitalhá/Misión de Bachajón/Ibero Ciudad de México.

**Contact:** [enrique.pieck@ibero.mx](mailto:enrique.pieck@ibero.mx)

**Cristina Casanueva Reguart**

Member of the National Research System (SNI) Level 1.  
*Ph.D. in Education and Economic Development, Stanford University*  
*M.A. in Education Policy and Management, Harvard University*  
*B.A. in Sociology, Universidad Iberoamericana*

**Relevant publications:**

Casanueva Reguart, C. (2016) Las Telecomunicaciones en México: Regulación y Reforma. Competencia, Desarrollo de Infraestructura e Inclusión Digital, 1990-2015. México: Editorial Porrúa; Casanueva-Reguart, C. & Bacilio-Ávila, E. (2016) “La Reforma de las Telecomunicaciones en México: Competencia, desarrollo de infraestructura e inclusión digital”. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*. First Edition Common Ground Publishing, Volumen 5, Número 1; “Institutions, Telecommunications Reform and Universal Service Policy in Mexico (1991-2014)”. (2015) *USC International Journal of Communication*. Los Angeles: Southern California University Press, 9), 2092-2118 <http://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/2051>; “Telecommunications Reform in Mexico: Regulation, Competition and Digital Inclusion” (2013). *Journal of Information Policy*. Pennsylvania State University, 3(2013): 267-307. <http://www.jstor.org/stable/10.5325/jinfopoli.3.issue-2013>; Casanueva Reguart, Cristina and Rodríguez Pérez, Cid Alonso “México: Educación, Género y Exposición a la Globalización y la calidad de las Condiciones de Trabajo en la Industria Manufacturera en México”. (2009) *Región y Sociedad*. México: El Colegio de Sonora, número 042, Volumen XXI, pp. 27-52; Casanueva Reguart, Cristina and Rodríguez Pérez, Cid Alonso (2009) “La Productividad en la Industria Manufacturera Mexicana: Calidad del Trabajo y Capital Humano”. *Revista de Comercio Exterior*. Volumen 51, núm. 1, pp. 16-33.

**Contact:** [cristina.casanueva@ibero.mx](mailto:cristina.casanueva@ibero.mx)

**Cimenna Chao Rebolledo**

*Ph.D. in Educational and Developmental Psychology and M.Sc. in Psychobiology, Universidad Nacional Autónoma de México*  
*M.A. in Cognitive Psychology, New York University*  
*B.Sc. in Physics, Universidad de las Américas Puebla*

**Lines of Research:**

Learning Processes and Concept Formation (from a socio-cognitive and neuro-psychological approach), Teaching and Learning Processes mediated by Digital Technologies.

**Recent Publications:**

“Simulaciones digitales e interactivas en la enseñanza y aprendizaje las ciencias naturales”. (2015) In, Díaz Barriga Arceo, F., Hernández Rojas, G., and Rigo Lemini M.A (Eds.): Estrategias para Promover el Uso de las TIC en Educación. Chapter 6, pp. 211-232. México: Editorial Newton; Chao Rebolledo, C. and Díaz Barriga Arceo, F. “Análisis comparativo del aprendizaje de los conceptos de calor y temperatura utilizando una simulación digital interactiva y un texto ilustrado”. *Revista Electrónica de Investigación en Educación de la Ciencias (REIEC)*, vol. 9 (1) July, 2014. pp. 40-53; “Cultura y Cognición”. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num2/art15.pdf>. Loredó, J. and Romero, R. (2012) “Valoración del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México”. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5 (1e), pp. 159-178. [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1\\_e/art11.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art11.pdf)

**María Eugenia Ocampo Granados**

*Ph.D. in Education, Universidad de Navarra*  
*M.A. and B.A. in Pedagogy, Universidad Panamericana*

**Lines of Research:**

Program Evaluation (Chair on Disabilities, Technology and Inclusion Studies); and Education for Citizenship.

**Recent Publications:**

Ocampo, M. E. (2015) “Los studia humanitatis como programa de educación secundaria en el Humanismo Renacentista. Una aproximación histórico-comparada”. In Molina, A. [Ed.] Estudios comparados en educación. Aplicación en el análisis sobre la formación de ciudadanía, problemáticas socio-culturales e históricas. Pachuca de Soto: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, pp. 177-196; Ocampo, M. E. and Torres, R. M. (2012) “Análisis de la investigación sobre el currículo en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior”. In Ferreyra, H. [Eds.] Entramados, análisis y propuestas para el debate. Aproximaciones a la educación secundaria en la Argentina 2000-2010. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba, pp. 361-379.

**Contact:** [meugenia.ocampo@ibero.mx](mailto:meugenia.ocampo@ibero.mx)

**Hilda Patiño Domínguez**

Member of the National Research System (SNI) Level 1.  
*Ph.D. in Education, M.A. and B.A. in Philosophy, Universidad Iberoamericana*  
*M.Sc. in Science Education, Syracuse University*

**Lines of Research:**

Subjects and Educational Processes

**Relevant Publications:**

“Educación Humanista en la Universidad” *Perfiles Educativos UNAM* No. 136, Vol. XXXIV, (April-June 2012); “Área 1. Filosófico-Axiológica”. (2011) In María Luisa Crispín, (Ed.) Unidad de Valores Éticos y Jurídicos del Curso de Formación Inicial de la Policía Estatal Acreditada. México: Sistema Nacional de Seguridad Pública/Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

**Contact:** [hilda.patino@ibero.mx](mailto:hilda.patino@ibero.mx)

**Carlos Rafael Rodríguez Solera**

Member of the National Research System (SNI) Level 2.  
*Ph.D. in Social Sciences. El Colegio de México*  
*M.A. and B.A. in Sociology. Universidad de Costa Rica*

**Lines of Research:**

Educational Equity; Sociology of Education; Stratification and Social Mobility and Migrant Education.

**Relevant Publications:**

“Discusiones sobre equidad educativa”. (2013) In: Carlos Rodríguez (Ed.), Equidad Educativa en México. México: Editorial Praxis; “La percepción de estudiantes de educación primaria sobre la igualdad de trato en el aula”. (2012) *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol.1, N° 3.; “La educación de hijos de migrantes internacionales: el caso de las escuelas primarias de Huasca de Ocampo”. (2011) In: Ángeles, Luis. Pobreza y migración. Aportes para el desarrollo de Hidalgo, Vol. II. México: El Colegio del Estado de Hidalgo/Miguel Ángel Porrúa; “Doscientos años de educación indígena en México. Ensayo de interpretación de un proceso complejo”. (2011) In: La educación básica entre siglos. Una agenda para el futuro. México: Secretaría de Educación Pública/PREAL.

**Contact:** [carlosr.rodriguez@ibero.mx](mailto:carlosr.rodriguez@ibero.mx)

**Raúl Romero Lara**

*Ph.D. in Education. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México*  
*M.A. in Pedagogy. Universidad Nacional Autónoma de México*  
*B.A. in Pedagogy. Universidad Pedagógica Nacional*

**Lines of Research:**

Curriculum and Educational Models – evaluation of the teaching practice, teacher training, curriculum design and evaluation; ICT and Education.

**Relevant Publications:**

Loredó, J. and Romero, R. (2012) “Valoración del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México”. In Cisneros-Cohemour, E., Gracia-Cabrero, B., et al. (Eds.). *Evaluación de competencias docentes en la educación superior*. México: Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas, and Juan Pablo Editor S.A. Loredó, J., Sánchez Saldaña, M. y Romero, R. (2012) “Una Mirada Alternativa a la Evaluación de Posgrado”. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5 (2), pp. 217-230. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num2/art15.pdf>. Loredó, J. y Romero, R. (2012) “Valoración del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México”. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5 (1e), pp. 159-178. [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1\\_e/art11.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art11.pdf).

**Contact:** [raul.romero@ibero.mx](mailto:raul.romero@ibero.mx)

**(Head of the Education Department)**

**(Master's Program Coordinator)**

### Ma. Mercedes Ruiz Muñoz

Member of the National Research System (SNI) Level 3.

*Ph.D. in Science, Major in Educational Research, Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (CINVESTAV).*

*M.A. and B.A. in Pedagogy, Universidad Nacional Autónoma de México.*

#### Lines of Research:

Political Analysis of the Educational Discourse. Qualitative Research. Education History and Policies.

#### Relevant Publications:

Ruiz Mercedes. “El Derecho a la Educación y la Construcción de Indicadores Educativos con la participación de las Escuelas”. (2014) México: Sinéctica, “El derecho a la educación y su expresión en la educación de los niños indígenas en Los Altos de Chiapas, México”. (2014) Artículos y Ensayos de Sociología Rural, pp. 59-69; Derecho a la Educación: política y defensa de la escuela pública. (2015) México: UIA. Ruiz, M. & Cruz, M. “Organización Social Yomlej: Construcción y experiencia desde la base”. (2010) In Crispín & Ruiz (Eds.) Huellas de un caminar: Misión Jesuita de Bachajón. México: UIA, pp. 275-305; Ruiz Mercedes, et al. (Eds). (2008) Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina. México: CREFAL; Otra educación. Aprendizajes sociales y producción de saberes(2009). México, UIA/CREFAL.

Contact: [mercedes.ruiz@ibero.mx](mailto:mercedes.ruiz@ibero.mx)

### Stefano Claudio Sartorello

Member of the National Research System (SNI) Level 1.

*Ph.D. in Education, Universidad Iberoamericana*

*M.A. in Social Anthropology, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social*

*B.A. in Political Science, Università degli Studi di Milano*

#### Lines of Research:

Interculturality, Education and Collaborative and Horizontal Methodologies

#### Recent Publications:

“The intercultural co-theorization of a curricular model in Chiapas, Mexico”. Journal of Education Research and Behavioral Sciences, Vol. 5(1), pp. 5-14, February, 2016; “Política, epistemología y pedagogía: el Método Inductivo Intercultural en una escuela tseltal de Chiapas, México”. Revista LiminaR Estudios Sociales y Humanísticos, XIV, núm. 1, enero-junio de 2016, México, pp. 121-143.; Bertely, M., Sartorello, S., Árcos, F. “Vigilancia Cuidado y control étnico-político: Red de Educación Inductiva Intercultural”. Revista Desacatos, México: CIESAS, 2015; Sartorello, S. et al. “Nuestra propia vitamina. El Método Inductivo Intercultural (MI) en una escuela primaria indígena de los Altos de Chiapas (México)”. In Cortina, R. and De la Garza, K. (Eds.). Educación, Pueblos Indígenas e Interculturalidad. Quito: Ediciones Abya-Yala, 2015, pp.169-211.

Contact: [stefano.sartorello@ibero.mx](mailto:stefano.sartorello@ibero.mx)

### Marisol Silva Laya

Member of the National Research System (SNI) Level 2.

*Ph.D. in Education, Universidad Iberoamericana Puebla*

*M.A. in Educational Research, Universidad Iberoamericana Ciudad de México*

*B.A. in Pedagogical Sciences, Universidad Católica Andrés Bello*

#### Research Lines:

Social Impact of Education; and Subjects and Educational Processes- Curriculum and Educational Models.

#### Recent Publications:

Silva Laya, Marisol y Rodríguez, Adriana. La importancia del primer año universitario. De la teoría a la práctica. (2015) México: Universidad Iberoamericana,; Muñoz Izquierdo, C. and Silva Laya, M. “Revertir la desigualdad educativa, un paso decisivo para el desarrollo social”(2012). In Calva, J. (Ed.). Políticas de educación, ciencia, tecnología y competitividad. México: Juan Pablos Editor/Consejo Nacional de Universitarios, pp. 40-55; “Equidad en la educación superior en México: la necesidad de un nuevo concepto y nuevas políticas”(2012), AAPE, Vol 20, núm 4.

Contact: [marisol.silva@ibero.mx](mailto:marisol.silva@ibero.mx)

## SYLLABUS

### First semester

Philosophy and theories of education	4	<b>16 credits</b>
Social theories in education	4	
History and politics on education	4	
Research guidance i	4	

### Second semester

Contemporary issues in education	4	<b>16 credits</b>
Quantitative methodology Bases	4	
Qualitative methodology Bases	4	
Research guidance ii	4	

### Third semester

Elective 1	4	<b>16 credits</b>
Elective 2	4	
Epistemology and educational research	4	
Research guidance iii	4	

### Fourth semester

Integrating seminar	4	<b>16 credits</b>
Elective 3	4	
Elective 4	4	
	4	

## ELECTIVE SUBJECTS

- Analysis of Mexico’s Political and Social Environment
- Communication and Human Development
- Learning Theories
- Curriculum Development
- Educational Evaluation
- Economic Trends in Education
- Advanced Quantitative Methods
- Advanced Qualitative Methods
- Introduction to Migration Studies

## LINES OF RESEARCH

### 1. Social Impact and Education

- Public Policies and Educational Development
- Education and Integral Development of the Country
- Education, Employment and Poverty

### 2. Curriculum, educational models and subjects

- Philosophy and Education
- Education and Interculturality
- Right to Education and Civil Society Organizations
- Curriculum Design and Evaluation
- Teaching and Learning Processes

## ADMISSION PROCEDURES

The following documents must be delivered to the School Services Directorate (Building N)

- Original birth certificate
- Simple photocopies of university degree and professional license, or evidence of graduating from B.A. or M.A. Copies will be verified against original documents
- Subjects Application
- Application form (provided by School Service Directorate along with New-admission instruction)
- Letter of Acceptance to the Graduate Program
- Letter of Commitment and Addendum duly completed and signed (also provided by School Service Directorate)
- Application process payment receipt

Each postgraduate program has specific admission requirements. Please check with the program coordinator.

For more information, please contact:

[raul.romero@ibero.mx](mailto:raul.romero@ibero.mx)



**IBERO**  
Ciudad de México • Tijuana